



## **Kodeks dobrego zachowania W Polskiej Szkole SEN w Dublinie 2024**

Kodeks postępowania Polskiej Szkoły Sobotniej SEN jest wynikiem ciągłych konsultacji i współpracy pomiędzy dyrektorem, personelem, rodzicami oraz Zarządem. Został on zaktualizowany w oparciu o wytyczne zawarte w dokumencie „Opracowywanie Kodeksu Postępowania – Wytyczne dla Szkół” wydanym przez Krajową Radę ds. Opieki Edukacyjnej (NEWB). Przy opracowywaniu kodeksu wzięto pod uwagę specyficzne potrzeby i okoliczności szkoły oraz naszych uczniów. Celem kodeksu jest zapewnienie, że indywidualność każdego ucznia będzie szanowana, przy jednoczesnym uznaniu prawa każdego ucznia do nauki w środowisku względnie wolnym od zakłóceń i bezpiecznym.

### **Związek z charakterystycznym etosem szkoły**

Nasz Kodeks Postępowania odnosi się do misji Polskiej Szkoły Sobotniej SEN, ponieważ dąży do tworzenia troskliwego środowiska, w którym każdy uczeń może rozwijać swój pełen potencjał i wzrastać w świadomości, że jego/jej indywidualne talenty są cennie.

### **CELE**

- Promowanie dobrego zachowania w naszej szkole.
- Umożliwienie szkole funkcjonowania w uporządkowany i harmonijny sposób.
- Wzbogacenie środowiska nauki, w którym dzieci mogą rozwijać się we wszystkich aspektach.
- Tworzenie atmosfery szacunku, tolerancji i zrozumienia dla innych.
- Promowanie pozytywnego zachowania i samodyscypliny, z uwzględnieniem różnic między dziećmi i konieczności dostosowania się do tych różnic.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i dobrostanu wszystkim członkom społeczności szkolnej.
- Pomoc rodzicom i uczniom w zrozumieniu Kodeksu Postępowania oraz dążenie do ich współpracy w jego wdrażaniu.
- Zapewnienie, że wszyscy członkowie personelu i rodzice rozumieją politykę szkoły dotyczącą interwencji fizycznej i zarządzania kryzysowego.



## KRYTERIA SUKCESU

Praktyczne wskaźniki skuteczności polityki obejmują:

- Szczęśliwe i troskliwe środowisko szkolne.
- Pozytywne opinie od nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Obserwacja zachowania w salach lekcyjnych, na korytarzach i na placu zabaw.

## SZKOLNE ZASADY

### Nasze zasady szkolne – Obowiązki ucznia.

Dla własnego bezpieczeństwa i bezpieczeństwa innych:

- Będę ostrożny przychodząc do szkoły i wracając z niej oraz będę zachowywać się bezpiecznie.
- Będę wchodzić i wychodzić ze szkoły w uporządkowany sposób.
- Będę przestrzegać zasad panujących w klasie.
- Zawsze będę przestrzegać zasad dotyczących placu zabaw.
- Nigdy nie powinienem biegać w budynku szkoły.
- Nigdy nie opuszczę terenu szkoły ani placu zabaw w czasie zajęć szkolnych bez zgody.
- Nie będę przynosić do szkoły nielegalnych narkotyków, papierosów ani alkoholu.
- Mój telefon będzie przechowywany w plecaku przez cały dzień szkolny.
- Fizyczna lub agresywna zabawa nie jest dozwolona w klasie, podczas zajęć poza klasą ani w żadnym innym momencie w naszej szkole ani podczas zajęć szkolnych.
- Nie krzywdzimy siebie ani żadnej innej osoby (dziecka lub dorosłego).
- Upewnię się, że nasza klasa będzie posprzątana przed moim wyjściem ze szkoły na koniec dnia.

### Zasady szkolne: Dbam o siebie

- Powinienem być punktualny.
- Powinienem okazywać szacunek dla całego mienia szkolnego.

### Zasady szkolne: Dbam o innych

- Będę uprzejmy i szanować wszystkich dorosłych oraz uczniów, będąc grzecznym i kulturalnym.
- Będę szanował mienie innych osób, budynek szkolny i teren szkoły.



- Zawsze będę prawdomówny i uczciwy.
- Nigdy nie będę robił przykrych ani krzywdzących uwag.

### **Zasady obowiązujące podczas długiej przerwy**

- Zawsze powinienem włączać innych uczniów do naszych gier i aktywności.
- Nie będę stosować fizycznej ani agresywnej zabawy na boisku szkolnym (np. popychania, ciągnięcia, niebezpiecznych zagrań, kopania oraz rzucania kamieniami).
- Nie będę wspinać się na ogrodzenia, mury ani drzewa na boisku szkolnym.
- Powiem nauczycielowi, jeśli zostałem zraniony lub jeśli zauważę, że ktoś inny został zraniony.

### **Strategie wspierania i promowania pozytywnego zachowania**

- Promowanie dobrego zachowania jest głównym celem naszego kodeksu. Cały personel aktywnie wspiera etos szkoły, który kładzie nacisk na troskę, szacunek i odpowiedzialność.
- Nauczyciele wraz z uczniami opracowują na początku roku jasne i proste zasady oraz rutyny obowiązujące w klasie.
- Promujemy dobre relacje między personelem, rodzicami i uczniami, aby stworzyć pozytywną atmosferę w szkole.
- W szkole panują dobre relacje między nauczycielami, rodzicami i uczniami, co przyczynia się do dobrej współpracy.
- Wprowadzane są zasady szkolne i klasowe. Niezbędne zasady umożliwiają sprawne funkcjonowanie nauki w klasie, są jasno ustalone – np. wejście do klasy, przygotowanie do nauczania całej klasy, odpowiednie rozmieszczenie miejsc, zasady podczas przechodzenia między zajęciami, sposoby na zwrócenie uwagi nauczyciela, poziom hałasu przy pracy w parach/grupach itp.
- Promowane jest pozytywne zachowanie, a sukcesy są uznawane.
- Rodzice mogą kontaktować się ze szkołą, aby umówić spotkanie, jeśli mają jakieś obawy.



## Podejścia do nagradzania i pochwał

Naszym celem jest kładzenie nacisku na pozytywne wzmocnienia. Nasze podejście do nagradzania i pochwał obejmuje:

- Ciche słowo lub gest wyrażający aprobatę.
- Naklejki, uśmiechnięte buźki, pieczątki i/lub gwiazdki na pracach ucznia.
- Słowo pochwały w obecności grupy lub klasy.

## Zrozumienie zachowania

Personel Polskiej Szkoły Sobotniej SEN jest również świadomy czynników wpływających na zachowanie. Te czynniki obejmują czynniki zewnętrzne i interpersonalne (takie jak wzorce rodzicielskie i rodzinne, relacje, grupy rówieśnicze/przyjaciele oraz czynniki związane z okolicą i społecznością), jak również czynniki wewnętrzne (w tym wiek i etap rozwoju, osobowość i temperament, cechy fizyczne i medyczne oraz zdolność do nauki). Personel wierzy również, że zachowanie uczniów może się zmieniać i podejmie wysiłki, aby pomóc uczniom w modyfikacji ich zachowania. Przykłady wsparcia i interwencji dla uczniów są opisane poniżej.

## Sankcje za niewłaściwe zachowanie

Naszym celem jako szkoły jest promowanie pozytywnego zachowania i zapewnienie, że tworzymy etos oraz przykład, który pozwala uczniom zrozumieć, czego się od nich oczekuje, i odpowiadać w sposób, który demonstruje samodyscyplinę i szacunek dla innych. Chociaż mamy nadzieję zaszczepić tę dyscyplinę i szacunek w pozytywny sposób, uznajemy również, że zarządzanie zachowaniem wymaga użycia sankcji w pewnych sytuacjach.

### W klasie:

- **Etap 1:** Zwrócenie uwagi dziecku na niewłaściwe zachowanie poprzez ostrzeżenie werbalne.
- **Etap 2:** Dziecko zostaje usunięte z sytuacji, np. przeniesione do innego stołu / na czas wyciszenia / do sąsiedniej klasy.
- **Etap 3:** Dyrektor zostaje poinformowany.
- **Etap 4:** Kontakt z rodzicami/opiekunami dziecka.



Na każdym etapie, we właściwym czasie, nauczyciel może omówić z dzieckiem jego niewłaściwe zachowanie. W przypadku poważnych przewinień, takich jak wyzywanie, uderzenie, oplucie, kradzież itp., dziecko rozpoczyna od etapu 4. Może zostać wysłana notatka do domu, aby poinformować rodziców/opiekunów o niewłaściwym zachowaniu dziecka. W przypadku ataku dziecka na inne dziecko lub dorosłego, będą stosowane wytyczne dotyczące postępowania w przypadku poważnych wykroczeń (zobacz odpowiednią sekcję Kodeksu Postępowania poniżej).

#### Na boisku szkolnym:

- **Etap 1:** Zwrócenie uwagi dziecku na niewłaściwe zachowanie poprzez ostrzeżenie werbalne.
- **Etap 2:** Nauczyciel klasy zostaje poinformowany.
- **Etap 3:** Dyrektor zostaje poinformowany, a dziecko usunięte z boiska szkolnego. Dziecko zostaje pod nadzorem nauczyciela w pokoju pierwszej pomocy lub w świetlicy. Nauczyciel klasy jest informowany.
- **Etap 4:** Rodzice/opiekunowie dziecka zostają poinformowani.

#### Wytyczne dotyczące postępowania w przypadku poważnego wykroczenia:

Poważne wykroczenie zagraża zdrowiu, bezpieczeństwu, fizycznemu i emocjonalnemu dobrostanowi wszystkich uczniów i członków personelu. Przykłady poważnych wykroczeń obejmują:

- Zachowanie agresywne, groźby lub przemoc wobec siebie, innych uczniów i pracowników szkoły.
- Prześladowanie.
- Kradzież.
- Uporczywe zakłócanie porządku.
- Akt celowej przemocy.

Biorąc pod uwagę każdą indywidualną sytuację, w tym wiek dziecka i poziom indywidualnych potrzeb, zastosowane zostaną następujące procedury. Chociaż procedury te zazwyczaj będą sekwencyjne, szkoła zastrzega sobie prawo do zastosowania odpowiednich procedur na etapie odpowiednim do stopnia wykroczenia i ryzyka (uwzględniając wcześniejszą historię dziecka i charakter sytuacji).



- **Etap 1:** Jeśli uczeń przejawia poważne niewłaściwe zachowanie wobec innego ucznia lub członka personelu, zostaje wydane werbalne ostrzeżenie. Dyrektor zostaje poinformowany, a dziecko zostaje usunięte z sytuacji. Rodzice ucznia są informowani przez nauczyciela klasy i proszeni o natychmiastowe odebranie dziecka ze szkoły. Omawiana jest powaga incydentu.
- **Etap 2:** Jeśli zachowanie związane z prześladowaniem się powtarza, rodzice są natychmiast informowani przez dyrektora i proszeni o odebranie dziecka ze szkoły. Incydent zostaje odnotowany. Dziecko zobowiązuje się, że nie powtórzy takiego zachowania, a po złożeniu przeprosin wraca do szkoły.
- **Etap 3:** Jeśli zachowanie się powtarza (lub jest szczególnie poważne), incydent zostaje odnotowany i sprawa jest przekazana do Zarządu Polskiej Szkoły SEN.